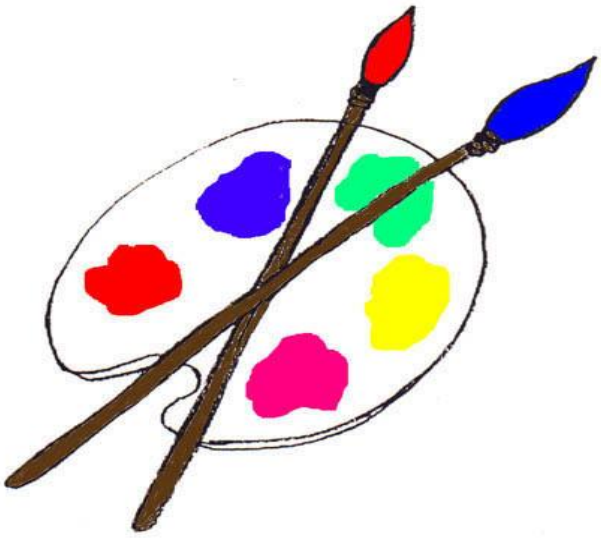
Verksamhetsplan läsåret 2026 – 2027



Förskolan Paletten

Alla barn varje dag!

Inledning

Förskolan Palettens verksamhet präglas av en pedagogik där lärande, fostran och omsorg bildar en välbalanserad helhet. Här ska varje barn känna nyfikenhet att lära och leka. Lek är viktigt, förhållningsätt och en miljö som uppmuntrar till lek bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande. Vår miljö och våra aktiviteter ska inbjuda till lustfyllt lärande och lek, bl.a. genom utflykter med våra minibussar, som utmanar barnens utveckling. Varje barn har rätt till en arbetsmiljö som stimulerar dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja deras utveckling, lärande, lek och kommunikation.
En positiv framtidstro ska prägla utbildningen. Barnen ska ha möjlighet att utveckla kunskaper om hur olika val kan bidra till en hållbar utveckling såväl ekonomisk och social som miljömässig.
Förskolan är Grön Flagg certifierad.

Alla barn har rätt till en förskola som arbetar målmedvetet för att barn och föräldrar ska ha god insyn i och reellt inflytande över förskolans utveckling. Vi vill och ska ständigt öka barns delaktighet och inflytande i vår verksamhet. Barngruppen är en viktig och aktiv del för utveckling och lärande.

Förskolan Palettens ledord är ”**Alla barn varje dag”**. Dessa ledord utgör våra gemensamma värderingar och vårt förhållningssätt gentemot våra barn. Vi ska synliggöra alla barn på förskolan och bemöta dem med respekt. Vi får aldrig glömma att det är barnen som är våra uppdragsgivare. Samtidigt skall det understrykas att föräldrarna är oersättligt väsentliga. Det är viktigt att alla barn och vuxna får vara delaktiga i vår verksamhet. Vi ska alltid vara medvetna om att varje barn upplever och tar efter våra handlingar och värderingar vilket påverkar barnets formande av sin egen värdegrund.

Förskolan Paletten består av 2 avdelningar som tillsammans bildar en enhet. Vi strävar efter att arbeta likvärdigt och hålla jämn kvalité på hela förskolan. Vi fortsätter att utveckla vårt arbete med **pedagogisk dokumentation**, med hjälp av Tyraappen, och att öka barnens inflytande i verksamheten. Vi fortsätter också upptäcka det engelska språket i samarbete med barnen. Det inkluderar att finna goda former för reflektion och kommunikation. Detta görs bland annat genom att följa forskning på området, skapa nätverkstillfällen för kommunikation, AP - möten och schemalagd reflektionstid eftersom vi vill vara en lärande organisation under ständig utveckling. Förskolans pedagoger reflekterar och utvärderar tillsammans verksamheten för att utveckla den. En god vana skapas där reflektion sker gemensamt i arbetslagen. Det här är ett systematiskt kvalitetsarbete - vi dokumenterar, följer upp, utvärderar och utvecklar förskolans kvalitet, enligt skolverkets intentioner.

Hur dokumenterar vi? Varför och för vem? Vad gör vi med dokumentationen? Hur kan vi utveckla vår verksamhet? Vad är barnen intresserade av just nu? Hur lyssnar vi på barnen som inte pratar? Lärandet på förskolan baseras på samspel och gemensamt utforskande mellan barnen samt mellan barn och pedagoger. Förskolans pedagoger* ska vara medforskande och erbjuda barnen en innehållsrik, öppen och inbjudande lekmiljö.

På förskolan Paletten har barnen huvudrollen. Här ska det vara roligt och spännande att vara. För **alla barn varje dag.**

*arbetslaget består av både förskollärare och barnskötare. I det här dokumentet benämns alla som pedagoger.

Innehåll

- **Styrdokument**
- **Organisation**
- **Förskolan Palettens pedagogiska ide**

- Förskolan Palettens pedagogiska årshjul

- **Systematiskt kvalitetsarbete – pedagogisk dokumentation**
- **Normer och värden**
- Mål och riktlinjer
- Arbetssätt

– Planera
– Genomföra
– Uppföljning, utvärdering och utveckling

- **Omsorg, utveckling och lärande**
- Mål och riktlinjer
- Arbetssätt

– Planera
– Genomföra
– Uppföljning, utvärdering och utveckling

- **Barns inflytande**
- Mål och riktlinjer
- Arbetssätt

– Planera
– Genomföra
– Uppföljning, utvärdering och utveckling

- **Förskola och hem**
- Mål och riktlinjer
- Arbetssätt

– Planera
– Genomföra
– Uppföljning, utvärdering och utveckling

- **Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet**
- Mål och riktlinjer
- Arbetssätt

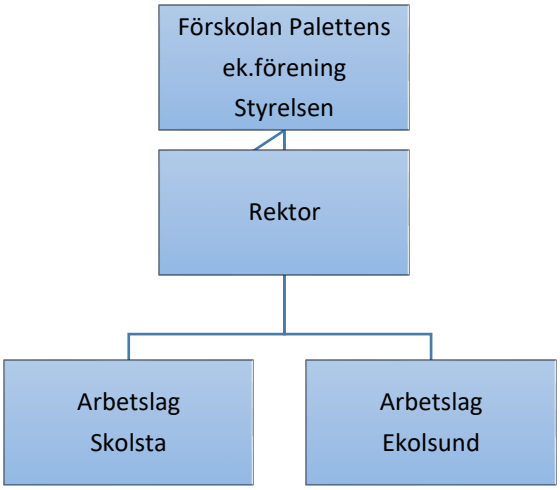
– Planera
– Genomföra
– Uppföljning, utvärdering och utveckling

Styrdokument

Förskolan Palettens verksamhet utgår ifrån gällande styrdokument;
- Läroplan för förskolan: Lpfö18, Skolverket
- FN:s barnkonvention
- Skollagen
- Diskrimineringslagen
- Förskolan Palettens likabehandlingsplan och verksamhetsplan
- Kommunens inriktningsmål

Styrdokumenten ska följas av alla pedagoger på förskolan. Det är varje enskild medarbetares ansvar att styrdokumenten efterlevs, hålls uppdaterade och ligger som grund för vårt pedagogiska arbete.

Organisation



Huvudmannen, förskolan Paletten är en personaldriven förskola som drivs av en styrelse på 4 personer varav 1st. arbetar på förskolan.
På förskolan har vi pedagoger som erbjuder en kvalitativ förskola för alla barn. Vi har rektor, förskollärare, barnskötare och kökspersonal som lagar maten samt personal för lokalvård.

Vi anställer stödpersonal då verksamheten kräver det och vi kan ansöka om tilläggsbelopp. Resursteamet hjälper också till med att ge vägledning, metoder och arbetssätt tack vare bla. specialpedagog, logoped och psykolog.

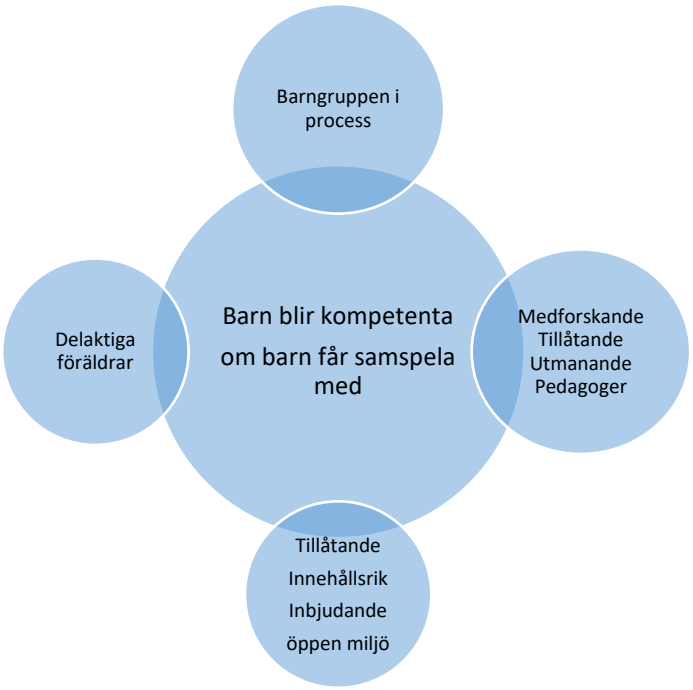
Förskolan Palettens pedagogiska idé

Förskolan Paletten samarbetar med hemmet som erbjuder ett situationsbundet sätt att tänka och arbeta kring barns lärande. Barn utvecklas olika beroende av aktiviteter och sammanhang som erbjuds, tänker vi. Barns förmågor samt svårigheter kan förändras beroende av situationer som erbjuds. Det här innebär att vi är en förskola i ständig förändring och utveckling utefter den barngrupp vi har här och nu. Vårt arbetssätt är processinriktat, det vill säga fokuserat på barnens lärprocesser. Förskolans barnsyn är att *barn blir kompetenta om barn får*. Lärandet sker som ett rotsystem av trådar där allt vävs samman och tar olika riktningar i grupprocessen. Detta sker i ett tematiskt arbetssätt där temat utgår ifrån barnens intressen, vi har förmånen att här använda våra minibussar för teater och utflykter.

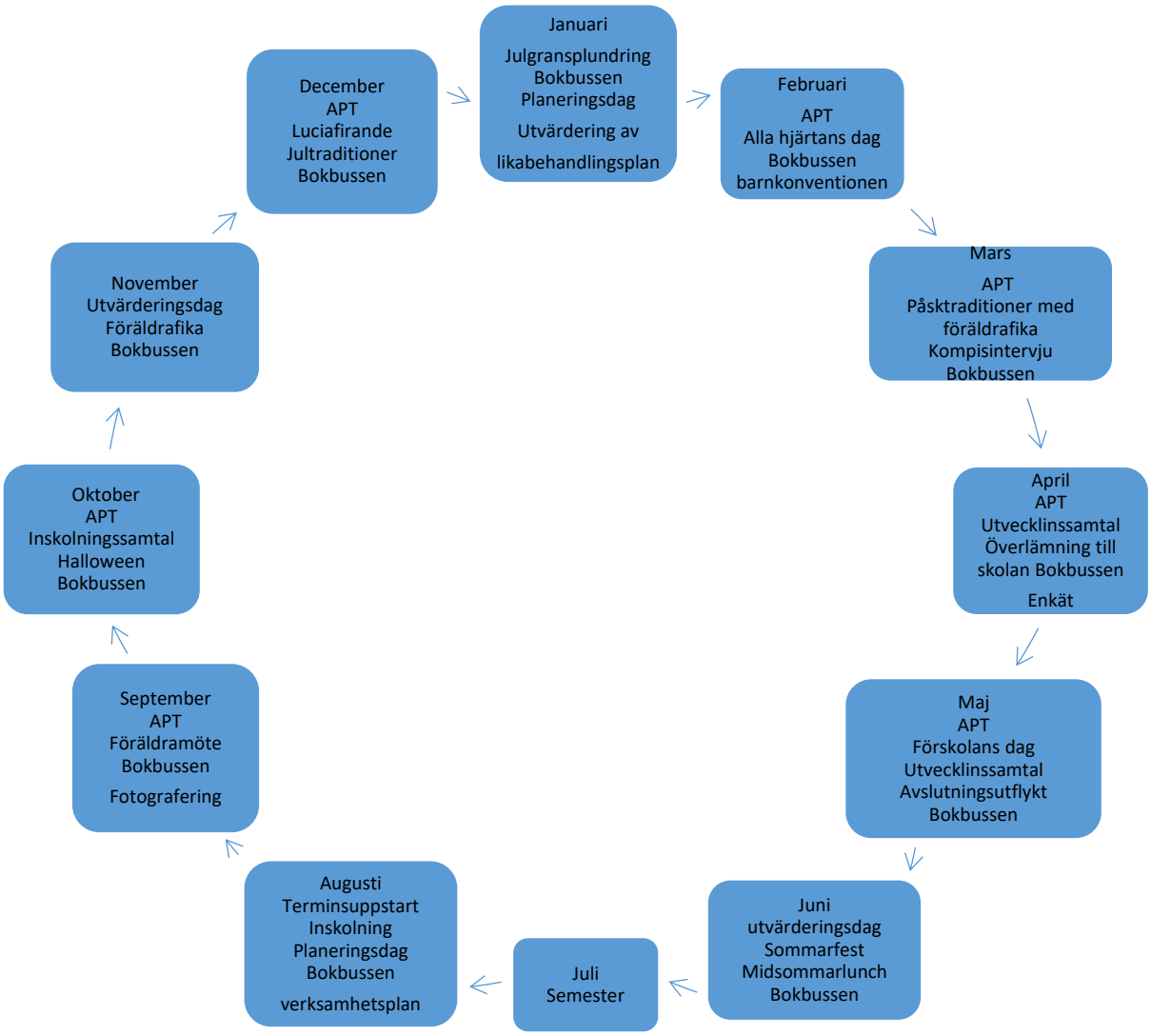
På förskolan Paletten ska barnen ha närvarande och kunniga pedagoger som är medforskande!

Pedagogerna på förskolan arbetar med pedagogisk dokumentation där vi genom analys och reflektion synliggör lärprocesser och bildar ett underlag för att utmana och stimulera barnen. Vi fokuserar på barnens lärprocesser när vi dokumenterar istället för slutresultatet, vi låter lärprocessen vara vårt huvudmål. I vårt tematiska arbetssätt tillför vi lärstudier som utmanar barnen vidare för deras utveckling och lärande. Det tematiska arbetssättet innehåller stora och små projekt utefter barnens tankar och behov.

– Fakta
– Färdighet
– Förmåga
– Förtrogenhet
– Fantasi
– Fantasteri
– Kreativitet och föreställningsförmåga



Förskolan Palettens pedagogiska år.



Systematiskt kvalitetsarbete – pedagogisk dokumentation

Utbildningen i förskolan ska utvecklas så den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett ansvar för att så sker. Rektorns ledning samt förskollärares ansvar för att undervisningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och arbetslagets uppdrag att främja barns utveckling och lärande är förutsättningar för att utbildningen ska utvecklas och hålla hög kvalitet. En sådan utveckling kräver att rektorn och alla i arbetslaget systematiskt och kontinuerligt dokumenterar, följer upp, utvärderar och analyserar resultaten i utbildningen. (Lpfö sid 11)

Mål och riktlinjer

- Att all personal erbjuds pedagogiska diskussioner och nätverk för att kunna uppfylla de krav som finns i våra styrdokument.
- Att förskolans pedagoger får tillfällen för meningsfull reflektion, idéutbyte och ett fortlöpande samtal om förskolans uppdrag.
- Att vi genom dokumentation synliggör, följer upp, utvärderar och utvecklar vår verksamhet – pedagogiskt dokumentationsarbete.
- Att förskolan är en lärande organisation i ständig utveckling.
- Att förskolans 2 avdelningar samordnas, det vill säga arbetar likvärdigt och håller jämn kvalité – en röd tråd igenom hela förskolan.
- Att förskolans pedagoger är goda förebilder och förhåller sig professionellt; lyssnar och bemöter barn, föräldrar och kollegor med lyhördhet och respekt.
- Att alla pedagoger på förskolan förstår och följer förskolans styrdokument.
- Att barnens tankar och hypoteser synliggörs.

Arbetssätt

Planera

- Förskolans pedagoger har planeringsdagar och arbetsplatsträffar för fortbildning, reflektion och planering.
- Förskolans pedagoger reflekterar kring sitt arbetssätt och det faktum att vi är varandras arbetsmiljö. Vi reflekterar kring vår verksamhet. Hur är läget just nu? Hur är vi mot varandra? Hur är klimatet på förskolan? Vår strävan med detta är att ett gott klimat skall fortlöpa på förskolan för en god hälsa i en hållbar utveckling.
- Vi har dagligen morgonmöte i arbetslagen där vi samordnar dagen för barnens verksamhet. Det är pedagogisk organisation.
- Förskolan Paletten har ett pedagogiskt årshjul.
- Varje avdelning har en läsårsplanering. Denna baseras på observationer av vad barnen är intresserade av samt vad vi har för fokusmål.

Genomföra

- Vi dokumenterar barnens lärprocesser utifrån gällande läsårsplanering även i spontana aktiviteter (på respektive avdelning).
- Våra dokumentationsmetoder är nerskrivna observationer, bilder och filmer, Tyraappen.
- Dokumentationerna syns och används i barnens verksamhet, på barnens nivå.
- Vi genomför och bedriver vår verksamhet utefter denna verksamhetsplan och vårt

åtagande.
- Vi tar del av aktuell forskning.

Uppföljning, utvärdering och utveckling

- Barnen är delaktiga i dokumentationsarbetet med pedagogerna. Dokumentationerna syns i barnens lekmiljö och visar barnens lärprocesser. Vi använder dokumentationerna i vår utvärdering och uppföljning av verksamheten. Det är då vi kan kalla dokumentationen pedagogisk.
- Vi utvärderar vår verksamhet tillsammans med barnen – med hjälp av dokumentationen, det är en återkoppling.
- Vi har reflektionstid där vi utvärderar vår verksamhet utefter ett utvärderingsmaterial, det är en del av förskolans systematiska kvalitetsarbete.
- Alla pedagoger reflekterar över förskolans dagliga verksamhet.
- Förskollärarna har det pedagogiska ansvaret på avdelningarna men förhållningssättet på förskolan är att **alla** pedagoger gör allt. Vi har alla samma styrdokument att arbeta efter och samtliga pedagoger är delaktiga i arbetet med dokumentationer, planering och reflektion, uppföljning, utvärdering, utvecklingssamtal, inskolningar.
- För att samordna förskolans arbete på de 2 avdelningarna kartlägger och analyserar huvudmannen (styrelsen) förskolans utvecklingsbehov och genomför insatser i enlighet med läroplanens intentioner, tex kurser och föreläsningar.

Normer och värden

”Förskolan ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.” (Lpfö sid 5)

”Förskolan är en social och kulturell mötesplats som ska främja barnens förståelse för värdet av mångfald. Kännedom om olika levnadsförhållanden och kulturer kan bidra till att utveckla en förmåga att förstå och leva sig in i andra människors villkor och värderingar”

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla;

- Öppenhet, hänsyn, respekt, personlig integritet, solidaritet och ansvarstagande.
- Sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen.
- Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa till.
- Respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna.
- Ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

Riktlinjer/Arbetssätt

Planera

- Förskolans pedagoger observerar barngruppen.
- Förskolans pedagoger planerar sin verksamhet utifrån de observationer som gjorts, det vill säga utifrån vad barngruppen visar intresse och behov för.
- Förskolans pedagoger dokumenterar sina observationer.
- Förskolans pedagoger har schemalagd tid för planering och reflektion.
- Förskolans pedagoger har planeringsdagar samt gemensamma planeringsmöten.

Genomföra

- Det finns en likabehandlingsplan på förskolan Paletten som vi årligen går igenom. Likabehandlingsplanen 2025 beskriver hur vi arbetar med att belysa hur en familj kan se olika ut eftersom vi kan ha många olika familjekonstellationer i barngrupperna. Detta är ett sätt att lyfta människors lika värde oavsett bakgrund, situation och förutsättningar.
- Vi har ett demokratiskt arbetssätt där barnen är delaktiga i verksamheten, tex genom kompis/barnråd. Vi lyssnar på barnen och ger alla barn utrymme att få dela med sig av sina tankar, upplevelser och åsikter i förskolans aktiviteter.
- Med hjälp av lekfulla former såsom drama - rollek, bild - berättelse – och musik - skapande utvecklar barnen sitt reflekterande över kamratskap, konfliktlösning, olika familjekonstellationer, likheter, olikheter samt allas lika rättigheter.
- Barnen uppmuntras i att vara en god kamrat. Det inkluderar konflikthantering, kompromisslösning samt förmåga att ta ansvar i alla situationer under hela dagen på förskolan.

Tillsammans med barnen uppmärksammar vi hur man är en god kamrat.

- Pedagoger och barn samtalar kring känslor. Vad gör dig glad? Vad gör dig ledsen? Hur ser man ut när man är arg? Säg ”nej”, inte knuffas.
- Pedagoger och barn samtalar kring olikheter. En familj kan se olika ut. Man kanske

har en mamma och en pappa. Man kanske har två mammor/pappor. Kanske har man syskon eller djur. Kanske har man en förälder. Vilken ögonfärg har du? Vilken hårfärg har jag?

- Pedagoger och barn samtalar kring att människor tror olika och det får man göra! Vad tror du? Jag tror såhär, vad tror du? Vad tycker du? Jaha, spännande, vad tycker du då? Barnen tränas i att föra och följa resonemang.
- Vi besöker det lokala kulturutbudet. Det kan vara t.ex. teater, bibliotek och museer
- På förskolan uppmärksammar vi barnkonventionen.
- Vi uppmärksammar födelsedagar och traditionella högtider såsom lucia, jul, påsk, midsommar och andra kulturella högtider.

Uppföljning, utvärdering och utveckling

- Förskolans pedagoger följer upp och utvärderar sin verksamhet under schemalagda reflektionsmöten, på dagtid.
- Pedagogernas reflektioner inför utvärdering och utveckling av verksamheten baseras på observationer och dokumentationer i form av text och bild.
- Förskolan har en utvärderingsmetod som vi använder för att säkerställa att vi följer vår planering och våra åtaganden.
- Vi tar del av föräldraenkäten som är en utvärdering av vår verksamhet, vi följer upp aktuella frågor från föräldrarådet, föräldramöten och utvecklingssamtal.

Omsorg, utveckling och lärande

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. (Lpfö sid 7)

Lek ska ha en central plats i utbildningen. Ett förhållningssätt hos alla som ingår i arbetslaget och en miljö som uppmuntrar till lek bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande. (Lpfö sid 8)

Undervisningen ska baseras på såväl att barnen lär tillsammans och av varandra som samspel mellan vuxna och barn. (Lpfö sid 11)

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla;

- Förståelse för rum, tid, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängd, mönster, antal, ordning, tal, mätning, och förändring, samt resonera matematiskt om detta.
- Förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp.
- Förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om natur och teknik.
- Förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.
- Förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen.
- Förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra.
- Förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,
- Förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen.
- Ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften.
- Intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa.
- Förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv.
- Intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap.
- Förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans, både det svenska språket, det egna nationella minoritetsspråket och sitt modersmål samt svenskt teckenspråk om behov finns.

Riktlinjer/Arbetssätt

Arbetslaget ska

Planera

- Observera barngruppen och planerar sin verksamhet utefter vad barngruppen visar intresse för.
- Dokumentera sina observationer.
- Ha tid för planering och reflektion.
- Ha planeringsdagar samt gemensamma planeringsmöten.

Genomföra

- Erbjuda olika material för att kunna skapa, bygga och konstruera. Miljön förändras och varieras utifrån inspiration och utmaning.
- Inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen på ett sätt som går utöver könsstereotypa val.
- Uppmärksamma matematik och teknik i vardagen. För oss är det matematik och teknik att hälla dryck och ta mat själv, att para ihop två skor och att duka ett bord, att sortera avfall samt annat material efter storlek, färg, form och typ.
- Använda matematiska begrepp för att sätta ord på matematiken i barnens vardag på förskolan. Det kan handla om lägesord, riktning, rumsuppfattning. ”nu kryper vi under bordet för att hämta den lilla stenen som är ovanför…”
- Ta vara på barnens kunskaper och vetgirighet samt stärka barnets tillit till sin egen förmåga,
- uppmärksamma samt ge ledning och stimulans till alla barn samt särskilt stöd för de barn som av olika skäl behöver det i sin utveckling.
- Utmana barnens nyfikenhet och förståelse för språk och kommunikation samt för matematik, naturvetenskap och teknik.
- Skapa förutsättningar för barnen att utveckla sin förmåga att kommunicera och dokumentera såväl med som utan digitala verktyg.
- Ha ett språkmedvetet arbetssätt. Pedagogerna konkretiserar och sätter ord på händelseförlopp och känslor, rörelser, leenden och tårar är också språk.
- Se rolleken som en viktig del i barns utveckling av både kreativitet. språkutveckling, självkänsla och tillit. Det är en träning i att ge och ta av varandra. Vi främjar rolleken genom en inbjudande och kreativ miljö.
- Samtala kring barnets jag och barnets familj, vilket är en viktig del i barnets känsla av trygghet, i sin identitet samt språkutveckling. Vi tar hjälp av rolleken, bilder, fotografier, barnets skapande, berättande och högläsning.
- Uppmärksamma våra barns hemspråk med enkla medel och använder enkla engelska ord.
- Sortera och återvinna material tillsammans.
- Använda återvinningsmaterial till bygg – lek, rollek, skapandeaktiviteter och matematiska utmaningar när vi sorterar och konstruerar.
- Prioritera utevistelse dagligen, både på gården och i vår omgivande natur, närmiljö, som ger oss möjligheter till utforskande av miljön samt god hälsa.
- Genomföra naturvetenskapliga experiment med lärstudier. Till exempel: vad händer när snö smälter? Vad flyter/sjunker? Barnens hypoteser synliggörs. Vi undersöker naturvetenskap tillsammans.
- Sträva efter en lugn miljö för god hälsa (hållbar utveckling), vi fördelar oss i verksamheten och arbetar i mindre grupper samt ger barnen förutsättningar att förstå hur deras egna handlingar kan påverka miljön.

• Förskolans barn och pedagoger samtalar om vikten av att vara rädd om varandra, vår natur, omgivning och material.
• Förskolans barn och pedagoger forskar kring växt – och djurliv. Hur låter en katt? Vad äter kaninen? Hur vårdar man en blomma? Titta, löven faller ner från träden mot marken under hösten!

Uppföljning, utvärdering och utveckling
• Förskolans pedagoger följer upp och utvärderar sin verksamhet under schemalagda reflektionsmöten.
• Pedagogernas reflektioner inför utveckling baseras på observationer, dokumentationer i form av text och bild.
• Förskolan Paletten har en utvärderingsmetod som vi använder för att säkerställa att vi följer vår planering och vårt åtagande.
• Vi tar del av föräldraenkäten som är en utvärdering av vår verksamhet, vi följer upp aktuella frågor från föräldrarådet, föräldramöten och utvecklingssamtal.

”I läroplan betonas dokumentation, uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten. Inte de enskilda barnens förmågor eller kunskaper. Det handlar om att observera, dokumentera.

Barns delaktighet och inflytande

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen. (Lpfö sid 16)

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar för att utveckla

- Förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan.
- Förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.
- Intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter - och därmed har möjlighet att påverka sin situation.
- Tillit till sin egen förmåga.

Riktlinjer/Arbetssätt

Arbetslaget ska

Planera

- Ha schemalagd reflektionstid både enskilt och tillsammans i arbetslag (ap- möten). Vi har då möjlighet att reflektera kring vår verksamhet och nuläget i barngruppen. Utefter detta kan vi planera aktiviteter som barnen visat intresse och behov för, skapa förändringar i miljön och i vårt arbetssätt som ökar barns inflytande i verksamheten.
- Ha planering och utveckling av förskolans miljöer, arbetssätt, rutiner och aktiviteter baserades på vad barnen säger, gör och visar intresse för – vilket ska finnas dokumenterat. (Nedskrivna observationer, bild – textdokumentation)

Genomföra

- Främja barnens möjlighet att välja aktivitet under delar av dagen.
- Observera barnen i deras aktiviteter. På så vis tar vi reda på vad de är intresserade av just nu och utvecklar vår verksamhetsplanering samt miljö därefter. Alla pedagoger observerar, dokumenterar och reflekterar kring vad barnen gör, säger och visar intresse för.
- Lyssna till alla barn och möjliggöra för dem att påverka förskolans verksamhet genom idéer, samtal, frågeställningar, förhandlande. ”Ja – tänk”! Detta ger också barnen möjlighet att få ta ansvar.
- Främja barnens förmåga att ta ansvar för sig själva och för samvaron i gruppen,
- Säkerställa att alla barn får lika stort inflytande över och utrymme i utbildningen oavsett könstillhörighet.
- Förbereda barnen för rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle,
- Ha samling med barnen där vi synliggör alla barn och samtalar eller sjunger om det som är aktuellt just nu i barngruppen. Vi ökar barns inflytande i den gemensamma samlingen genom att exempelvis låta barnen turas om att välja vad som ska sjungas, läsas, undersökas under dagen och så vidare.
- Variera materialet för att miljön ska förbli inspirerande och inbjudande.
- Dokumentera verksamheten tillsammans med barnen, en återkoppling, det är då dokumentationen blir pedagogisk.

• Erbjuda situationer/aktiviteter som lockar till att experimentera och prova olika teorier. ”Vad tror du händer om vi gör så här? Vad hände? Spännande!” Barnen får undersöka, reflektera.
• Skapa förutsättningar för att barnen ska känna ”jag kan”. Det innebär att vi tillåter barnen att utforska och öva sig på olika saker såsom på – och avklädning, att ta mat, hälla och tömma ett glas, att göra aktiva val i verksamheten. Detta kräver att vi litar på barnen, har material på barnens nivå samt har ett tillåtande arbetssätt.
• Ha synsättet att människor lär tillsammans med andra genom att få möjlighet att förundras, uppleva, undersöka, fantisera, försöka, ompröva, lyckas, misslyckas, samtala, reflektera, härma, iaktta, leka, skapa samt reflektera genom pedagogisk dokumentation. Vi uppmärksammar barnens styrkor för att de ska känna sig trygga både enskilt och i grupp.
• Besöka och upptäcka vår närmiljö och natur. Det är ett sätt att få utforska och experimentera naturvetenskap men också ett sätt att stärka identiteter genom att få undersöka närmiljön. Var bor du? Hur promenerar vi dit? Ska vi åka buss? Vad finns på den här naturstigen? Pedagogerna är medforskande.

Uppföljning, utvärdering och utveckling
• Förskolan Palettens pedagoger följer upp och utvärderar sin verksamhet under schemalagd reflektionstid.
• Pedagogernas reflektioner inför utveckling baseras på observationer, dokumentationer i form av text, bild samt barnintervjuer. Vad verkar barnen vara intresserade av just nu? Hur kan vi utmana och stimulera barnens lek - och lärmiljö?
• Förskolan har en utvärderingsmetod som vi använder för att säkerställa att vi följer vår planering och vårt åtagande.
• Vi tar del av föräldraenkäten som är en utvärdering av vår verksamhet, vi följer upp aktuella frågor från föräldrarepresentanterna, föräldramöten och utvecklingssamtal.

Förskola och hem

För att kunna skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen. (Lpfö sid 17)

Mål

- Att vårdnadshavare känner sig trygga med att lämna sina barn hos oss på förskolan Paletten.
- Att vårdnadshavare känner sig delaktiga i samt förtrogna med vår verksamhet och ges möjlighet att utvärdera utbildningen.
- Att vi har en genomtänkt inskolning där vårdnadshavarna får insyn samt möjlighet att delta och vara aktiva i vår verksamhet.
- Att vårdnadshavare får ta del av vad som händer här och nu på förskolan, genom dagliga dialoger med pedagogerna, föräldrabrev via Tyraappen, föräldramöten, föräldrafika samt utvecklingssamtal.

Riktlinjer/Arbetssätt

Arbetslaget ska

Planera

- Ha individuell och gemensam tid för planering och reflektion.
- Ha ett pedagogiskt årshjul.

Genomförande

- Reflektera kring och utveckla vår verksamhet samt utveckla en tillitsfull relation mellan förskola och hemmen.
- Planera våra föräldramöten utifrån aktuella frågor som kommit upp bland våra vårdnadshavare (genom föräldraenkät, frågor från föräldrarepresentanter, samtal och muntlig dialog)
- Planera och genomföra inskolningssamtal, uppföljningssamtal och utvecklingssamtal utifrån de nationella målen i en gemensam mall. Vi värdesätter den dagliga kontakten med våra föräldrar och har en öppen dialog, men inte över barnens ”huvud”.
- Erbjuda inskolningssamtal, uppföljningssamtal, utvecklingssamtal (1 gång per termin) samt bjuda in till föräldramöten och föräldrafika.
- Vi har ett aktivt föräldraråd som tillsammans med pedagoger och ledning har möjlighet att diskutera förskolans verksamhet och organisation.
- Ge vårdnadshavare möjlighet att ta del av förskolans styrdokument såsom vår verksamhetsplan och likabehandlingsplan och läroplan.
- Ge kontinuerlig information om vår verksamhet genom månadsbrev vilket sker digitalt och på vår anslagstavla.
- Erbjuda vårdnadshavare att bidra till verksamheten genom kunskaper, idéer, erfarenheter, material.

För att barnen ska få utforska förskolan tillsammans med sina vårdnadshavare så erbjuder förskolan en föräldraaktiv inskolning där föräldern är med i verksamheten under hela dagar. Genom detta får vårdnadshavare insyn i verksamheten och får förståelse för hur en dag på förskolan kan se ut för sitt barn.

Vi har ett aktivt föräldraråd som tillsammans med pedagoger och ledning har möjlighet att diskutera förskolans verksamhet och organisation.

Övergång och samverkan

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skola och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

Mål

- Att förskola, förskoleklass, fritidshem och skola samarbetar utifrån barnens rättigheter och intressen.
- Att övergång mellan förskoleavdelningar samt förskola – skola och fritidshem sker på ett lustfyllt och tryggt sätt för barnet.

Riktlinjer/Arbetssätt
Arbetslaget ska
Planera

- Planera och genomföra utvecklingssamtal inför barnets övergång med reflektion kring vad som intresserar och berör barnet just nu.
- Reflektion mellan pedagoger baseras på dokumentation. (Nerskrivna observationer, bild – och textdokumentation)

Genomföra

- Vid övergångar särskilt uppmärksamma barn med behov av särskilt stöd i sin utveckling**.**

Förskolans pedagoger inbjuds till skolan för ett överlämningssamtal tillsammans med skolans rektor och berörda pedagoger. Under våren har förskolan och förskoleklass (Skolsta) träffats några ggr för att lära känna varandra, vi hoppas det är något vi kan fortsätta med.

De barn som ska övergå till skola från förskola får hälsa på tillsammans med sina vårdnadshavare i skolans miljöer och bekanta sig med både barn, vuxna och miljö för en trygg och rolig känsla inför skolstart. Skolans pedagoger besöker även barnets miljö för att visa intresse av barnets erfarenhet här och nu, de deltar också i utvecklings/avslutningssamtalet med vårdnadshavare och pedagog på förskolan om möjlighet finns.